

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  **Зав. «Д/с «Гномик»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Бурнаева** | **Утверждаю**  **Директор ГБОУ ООШ № 20**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И.Беседина** |

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**Государственного бюджетного образовательного учреждения**

**Самарской области основной общеобразовательной школы № 20 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Гномик»**

2012-2013 уч.год

**Краткая информация о ДОУ:**

Детский сад сдан в эксплуатацию в январе 1990 г., а 15 октября 1990г. он впервые распахнул двери для детворы. Детский сад № 49 являлся подведомственным учреждением «Кубышевнефтеогсинтез».

В ноябре 1994 г. детский сад передан в муниципальную собственность города, переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №49«Гномик».

В январе 2012 г. детский сад стал структурным подразделение ГБОУ ООШ № 20.

**Государственного бюджетного образовательного учреждения**

**Самарской области основной общеобразовательной школы № 20 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Гномик» (краткое наименование ГБОУ ООШ № 20 СП «Д/с «Гномик»):**

* *победитель конкурса* «Лучшее образовательное учреждение», Почетная грамота за *вклад в реализацию приоритетного национального проекта «Образование» на территории городского округа Новокуйбышевск;*
* трижды лауреат конкурса объявленного газетой «Педагогический вестник» «Детский сад года»;
* за последние три года награжден 30 дипломами, почетными грамотами за призовые места, благодарностями…

**1. Общая характеристика ДОУ**

**1.1.Характеристика ДОУ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование в соответствии с Уставом** | Государственного бюджетного образовательного учреждения  Самарской области основной общеобразовательной школы № 20 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Гномик» |
| **Юридический и фактический адрес** | 446205, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул.Егорова, д.12-А |
| **Телефон/факс** | 8(84635) 4-18-11 |
| **Учредители** | * Министерство образования и науки Самарской области в лице Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области |
| **Заведующий** | Бурнаева Нина Николаевна |
| **Электронная почта** | [detsadgnomik@mail.ru](mailto:detsadgnomik@mail.ru) |
| **Сайт в Интернете** | <http://mdou49nsk.rusedu.net/> |

**1.2.Характеристика состава воспитанников:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные**  **года** | **Численность воспитанников** | | | | | | | | | **Количество групп** | | | | | | **структура состава воспитанников** | | |
| **общая численность** | **возраст** | | | | | | **гендерный состав** | | **2 гр.ран. возраста** | **1 мл.гр.** | **2 мл.гр.** | **ср.гр.** | **ст.гр.** | **подг.гр** | **по месту проживания** | | **по направлениям образования** |
| **1,5-2г.** | **2-3г** | **3-4г.** | **4-5л.** | **5-6л.** | **6-7л.** |
| **в районе учреждения** | **в др. территориях** |
| **мальчики** | **девочки** |
| **2011-2012** | **267** | **20** | **33** | **45** | **58** | **66** | **45** | **147** | **120** | **2** | **1** | **2** | **2** | **3** | **2** | **267** | **-** | **-** |
| **2012-2013** | **346** | **20** | **50** | **65** | **69** | **59** | **83** | **190** | **156** | **2** | **3** | **3** | **2** | **3** | **4** | **346** |  |  |

**Социальный статус семей воспитанников, %**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Служащие** | **Рабочие** | **Бизнесмены, предприниматели** | **Работники образовательных учреждений** | **Неработающие**  **мамы** |
| 161 – 58,3% | 93 – 32,2% | 8 – 2,7% | 17 – 6,8% | 25 – 8,6%  В декретном отпуске  27 – 9,8% |

**Тип семей, %**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Полные**  **семьи** | **Многодетные**  **семьи** | **Неполные**  **семьи** | **Семьи, имеющие двоих детей** | **Однодетные**  **семьи** |
| 222 – 79% | 10 – 3,4% | 56 – 21% | 124 – 44,5% | 145 – 52,1% |

**Образовательный уровень семей, %**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Высшее** | **Среднее специальное** | **Среднее** | **Среднее техническое** |
| 80 – 29% | 140 – 50% | 24 – 8,5% | 35 – 12,5% |

**2. Цели и результаты развития ДОУ**

**2.1. Задачи СП «Д/с «Гномик» на среднесрочный (3-5 лет) период.**

**Наша миссия :** *структурное подразделение «Детский сад «Гномик» ГБОУ ООШ № 20 городского округа Новокуйбышевск Самарской области является дошкольным образовательным учреждением реализующим государственный стандарт по дошкольному образованию и использующему развивающие технологии с привлечением грамотных специалистов, это открытая социальная система, которая единственная в городе осуществляет физическое и духовное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, взаимодействуя с родителями, поможет развить творческие, интеллектуальные и коммуникативные способности ребёнка дошкольника, успешно подготовит его к школе.*

**Приоритетные направления «Детского сада «Гномик»:**

***- социально - педагогическое;***

***- физкультурно-спортивное;***

***- художественно-эстетическое;***

**Цель:** Обеспечение условий для эффективного и качественного выполнения социального заказа родителей и социума, как на образовательные так и на воспитательные услуги, воспитание физически здоровых детей, создание полноценного пространства и организация комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка, воспитание творческой, коммуникативной личности, способной к позитивным отношениям в социуме.

**Задачи:**

* Обеспечение ФГОС дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
* Создание атмосферы комфорта, условий для самовыражения, саморазвития.
* Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
* Развитие у детей ключевых компетентностей дошкольного детства, обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* Воспитание с учетом возраста детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* Создание условий для игры – ведущей деятельности дошкольника, как важнейшего фактора развития интегративных качеств; опора на игру при формировании предпосылок учебной деятельности;
* Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
* Стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности, включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);
* Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе;
* Формирование физически и психически благополучного выпускника, способного успешно адаптироваться в новых социальных условиях.
* Использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и интеллектуальное развитие.
* Повышение профессионального мастерства педагогов.
* Разработка системы преодоления и профилактики речевых расстройств, а также изучение, обучение, воспитание детей с нарушениями речи.

**2.2.Задачи деятельности детского сада за прошедший год:**

Задача № 1. Обеспечить к маю 2013 года не менее чем у 55% детей сформированность гражданско-патриатических чувств (соответственно возрастным возможностям) по высокому уровню

Задача № 2. Повысить к маю 2013 года на 10 % уровень двигательной активности детей по среднему уровню.

Задача № 3. Развить к маю 2013 года театрализованную деятельность детей (в соответствии с возрастными возможностями) по высокому уровню не менее чем на 10%.

Задача № 4. Добиться к маю 2013 года не менее чем у 90% детей с ОНР значительных улучшений в развитии речи

**2.3. Оценка степени достижения целей ДОУ за отчетный период:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Фактический результат** | **Проблема** | **Пути решения** |
| **Задача №1**  Обеспечить к маю 2013 года не менее чем у 55% детей сформированность гражданско-патриотических чувств (соответственно возрастным возможностям) по высокому уровню и норме. | Задача, поставленная перед педколлективом выполнена полностью.  Результаты педагогической диагностики по разделу *«Формирование гражданско-патриотических чувств» (%)*:  **н.г. к.г.**  **в.у. 23 25**  **норма 51,3 66**  **с.у. 25,3 9**  **н.у. 2 0**  ***Диаграмма уровня развития гражданско-патриотических чувств у детей:***  В к.г. ( в сравнении с н.г.) количество детей с нормой и высоким уровнем развития гражданско-патриотических чувств повысилось на 16,7% и составило 91%, что больше запланированного результата на 36%.  Для решения данной задачи были проведены следующие ***мероприятия***:  ***1.Педсовет*** «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»  ***2.Тематичекий контроль***: «О степени сформированности гражданско-патриотических чувств у детей».  ***3.Консультации для воспитателей:***   * «Патриотическое воспитание детей»; * «Организация гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»; * «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников в проектной деятельности»   ***4.Смотр-конкурс***: «Патриотический уголок».  ***5.Открытый просмотр***: просмотр НОД по гражданско-патриотическому воспитанию в младшей группе «Белочка» и в средней группе «Топтыжка».  ***6.Консультации для родителей:***   * «Роль семьи в воспитании у детей любви к Родине»; * «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»; * «Воспитание патриотических чувств у дошкольников».   ***7.Родительские собрания в группах***  «Растить патриота» | Задача развития гражданско-патриотических чувств у детей - решена полностью (о чем свидетельствует пед. диагностика). В результате анализа была выявлена недостаточная работа по развитию интегративного качества «Способный управлять своим поведением и планировать свою деятельность».  Этот показатель отразился и на образовательном результате «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» | 1. Провести педагогический совет   - открытые просмотры НОД  - консультации для воспитателей и родителей  2. Изучить передовой опыт по данной проблеме.  3. Направить на курсы повышения квалификациис учетом ФГТ, современных педагогических технологий. |
| **Задача №2**  Повысить к маю 2013 года на 10 % уровень двигательной активности детей по среднему уровню. | Данная задача не выполнена.  Результаты педагогической диагностики по разделу *«Двигательная активность» (%)*:  **н.г. к.г.**  **в.у. 22,1 23**  **норма 60,9 67**  **с.у. 12 10**  **н.у. 5 0**  Анализ двигательной активности детей показал, что в сравнении с началом учебного года ее уровень повысился на 6,1% и составил 67 %, что на 3,9% меньше запланированного результата.  ***Диаграмма двигательной активности детей:***    Решению данной задачи были посвящены следующие мероприятия:  ***1.Педсовет*** «Двигательная активность – средство полноценного развития детей» (с элементами практикума).  ***2.Тематичекий контроль***: «О результативности работы по развитию у детей двигательной активности в режиме детского сада».  ***3.Консультация для воспитателей:***   * «Развитие двигательной активности детей через разнообразные подвижные игры»; * «Способы повышения двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на занятиях по физической культуре»; * «Обеспечение двигательной активности детей на прогулке».   ***4.Смотр-конкурс***: «Физкультурный уголок», «Зимняя сказка».  ***5.Открытый просмотр***: Просмотр зимнего спортивного праздника с детьми старших групп  Просмотр открытого занятия в бассейне в старшей группе.  ***6.Консультация для родителей:***   * «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у дошкольников»; * «Нестандартное оборудование, как средство повышения интереса детей к двигательной активности»; * «Помните – здоровье начинается со стопы».  7.Общее родительское собрание «Будьте здоровы!». *8.****Участие в городском смотре-конкурсе****:* работа ДОУ в зимних условиях. | Данная задача была не выполнена из-за того, что у воспитанников не было на достаточном уровне сформировано интегративное качество «Физически развитый». В физкультурных уголках было мало спортивного оборудования.  Воспитатели редко используют технологии на развитие двигательной активности. | 1.Направить на курсы повышения квалификации воспитателей.  2.Изучить опыт работы по развитию физических качеств, используя современную методическую литературу, периодические издания.  3. Провести педагогический совет на развитие физических качеств.  4. Организация и пополнение предметно-развивающей среды с учетом реализации задач и содержания процесса формирования интегративного качества «физически развитый» |
| **Задача №3**  Развить к маю 2013 года театрализованную деятельность детей (в соответствии с возрастными возможностями) по высокому уровню не менее чем на 10%. | Поставленная задача выполнена полностью.  Результаты педагогической диагностики по разделу «Театрализованная деятельность» *(%)*:  **н.г. к.г.**  **в.у. 14 37**  **норма 50 53**  **с.у. 34 10**  **н.у. 2 0**    ***Диаграмма уровня развития театрализованной деятельности детей по образовательной области «Социализация»:***  Проведенный мониторинг детей показал, что к концу года - высокий уровень развития театрализованной деятельности у детей составил 37%, что на 23% больше по сравнению с началом учебного года, и больше запланированного результата на 13% .  В течение года были подготовлены и проведены следующие мероприятия:  ***1.Педсовет*** : «Использование средств театрализованной деятельности в работе с дошкольниками» (устный журнал).  ***2.Тематичекий контроль***: «О степени развития театрализованной деятельности детей».  ***3.Консультация для воспитателей:***   * «Роль театрализованной деятельности в жизни детского сада»; * «Театрализованная деятельность детей как средство преодоления речевых нарушений»; * «Театрально-игровая деятельность в системе работы логопедической группы».   ***4.*** С***мотр-конкурс***: «Театральный фестиваль».  ***5.Открытый просмотр***:  - Просмотр непосредственно организованной деятельности в средней группе «Дюймовочка»  ***6.Консультация для родителей:***   * «Театральная деятельность в детском саду»; * «Папка-передвижка «Театральная деятельность»; * «Роль театрализованных игр в активизации речевой деятельности детей младшего дошкольного возраста».  7.Групповые родительские собрания «Покажите мне спектакль. Театрализованная деятельность детей». | Задача развития театрализованной деятельности у детей - решена полностью (о чем свидетельствует пед. диагностика). |  |
| **Задача 4.** Добиться к маю 2013 года не менее чем у 90% детей с ОНР значительных улучшений в развитии речи | Данная задача, поставленная на второй год обучения выполнена частично.  Из 16 детей, 8 детей выпущены в 1 класс массовой школы, 8 детей продолжат второй год обучения.  По данной проблеме был проведен семинар «Работа с детьми с нарушением речи», пополнена материально-техническая база логопедического кабинета и компенсирующей группы. | У всех выпускающихся детей снят диагноз общего недоразвития речи. 4 детей нуждаются в автоматизации звуков. В группу к оставшимся детям набираются новые дети на 2-х годичное обучение с диагнозом ОНР. | Продолжить работу с вновь набранными детьми. Проводить специально организованные подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом, индивидуальная работа с каждым ребенком, работа с родителями. Взаимодействия педагогов и специалистов по исправлению дефекта |

**2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности:**

**Мониторинг динамики развития детей, их успешность в освоении**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

**за 2012-2013 уч.год СП «Д/с «Гномик»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область/цель** | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям** | | | | | | | |
| **высокий** | | **норма** | | **средний** | | **низкий** | |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** |
| **1.Физическая культура -** *формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие:* | **28** | **31,5** | **59,3** | **54,4** | **10,2** | **10,0** | **2,5** | **0** |
| 1.1. Физическая подготовленность | 33,9 | 40,0 | 57,6 | 54,8 | 8,5 | 10,0 | 0 |  |
| 1.2. Двигательная активность | 22,1 | 23,0 | 60,9 | 54,0 | 12,0 | 10,0 | 5 |  |
| **2.Здоровье -** *формирование основы культуры здоровья* | **32,0** | **37,7** | **61,5** | **55,7** | **6,5** | **6,6** | **0** | **-** |
| 2.1. Воспитание культурно-гигиенических навыков | 44 | 40,4 | 54 | 57,3 | 2 | 2,3 | 0 |  |
| 2.2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 20 | 35 | 69 | 54 | 11 | 11 | 0 | - |
| **3.Безопасность -** *формирование основ безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания* | **17** | **35** | **53** | **54** | **28** | **11** | **2** | **-** |
| **4.Социализация -** *освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений* | **21,1** | **39,1** | **61,0** | **56,3** | **17,2** | **4,5** | **0,7** | **0,1** |
| 4.1. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | 16 | 45 | 77 | 53 | 7 | 2 | 0 | - |
| 4.2. Развитие в театрализованной деятельности | 14 | 37 | 50 | 53 | 34 | 10 | 2 | - |
| 4.3. Развитие представлений о человеке в истории и культуре | 18 | 43,5 | 64 | 55.2 | 17 | 1 | 1 | 0,3 |
| 4.4. Формирование гендерной принадлежности | 34,6 | 45 | 55,7 | 54 | 9,7 | 1 | 0 | - |
| 4.5. Формирование гражданско-патриотических чувств | 23 | 25 | 51,3 | 66 | 25,3 | 9 | 0,4 | - |
| **5.Труд -** *формирование положительного отношения к труду* | **11** | **35** | **57** | **56** | **30** | **9** | **2** | **-** |
| **6. Познание -** *развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие* | **17,8** | **39,5** | **54,9** | **54,8** | **25,4** | **5,7** | **1,9** | - |
| 6.1. Сенсорное развитие | 15,3 | 55 | 59,8 | 41 | 24,5 | 4 | 0,4 | - |
| 6.2. Развитие в конструктивной деятельности | 23 | 39 | 57 | 58 | 20 | 3 | 0 | - |
| 6.3. Формирование элементарных математических представлений | 12 | 36 | 57 | 59 | 28 | 5 | 3 | - |
| 6.4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (разделы «Экологическое воспитание», «Развитие естественно- научных представлений») | 21 | 28 | 46 | 61 | 29 | 11 | 4 | - |
| **7.Коммуникация -** *овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми* | **22,1** | **32,7** | **57,7** | **59,7** | **20,1** | **7,6** | **0,1** | **0** |
| 7.1. Развитие речи | 23,3 | 34 | 52,7 | 59 | 23,2 | 6.6 | 0,2 | 0.4 |
| 7.2. Грамота | 24 | 31 | 52 | 58 | 24 | 11 | 0 | - |
| 7.3. Развитие коммуникативных навыков | 19 | 33 | 68 | 62 | 13 | 5 | 0 | - |
| **8.Чтение художественной литературы** *– формирование интереса и потребности в чтении* | **9,8** | **41** | **65,8** | **54** | **24** | **5** | **0,4** | **0** |
| **9. Художественное творчество -** *формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение в самовыражении* | **26** | **46** | **38,7** | **51** | **35,3** | **3** | **0** | **0** |
| **10. Музыка –** *развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.* | **17,9** | **35,4** | **57,2** | **58,7** | **24,9** | **5,9** | **0** | **0** |
| **Средний результат** | **20,3** | **37,3** | **56,5** | **55,9** | **22,2** | **6,8** | **1,0** |  |

**Мониторинг развития интегративных качеств детей структурного подразделения «Детский сад «Гномик» за 2012-2013 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Качество** | **Уровень овладения интегративными качествами (%)** | | | | | | | |
| **высокий** | | **оптимальный** | | **средний** | | **низкий** | |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** |
| 1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту | 3 | 46 | 26 | 36 | 52 | 17,6 | 19 | 0,4 |
| 2. Любознательный, активный | 5 | 42 | 34 | 37 | 54 | 21 | 7 | 0 |
| 3. Эмоционально отзывчивый | 12 | 55 | 38 | 33,5 | 44 | 11,5 | 6 | 0 |
| 4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия | 5 | 46 | 40 | 20 | 45 | 33 | 10 | 1 |
| 5. Способный управлять своим поведением и планировать свою деятельность | 5 | 25,5 | 34 | 34,0 | 47 | 31,5 | 14 | 9,0 |
| 6. Имеющий представления о себе, семье, обществе | 9 | 35,0 | 39 | 38,9 | 42 | 25,7 | 10 | 0,4 |
| 7. Физически развитый | 5 | 28,0 | 43 | 59,3 | 48 | 10,2 | 4 | 2,5 |
| 8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | 5 | 46 | 20 | 20 | 56 | 33 | 19 | 1 |
| 9. Овладевший универсальными умениями и навыками | 3 | 46 | 19,5 | 20 | 57 | 33 | 20,5 | 1 |
| **Средний результат** | **5,8** | **41** | **32,6** | **35,2** | **49,4** | **22,1** | **12,2** | **1,7** |

Полученные результаты уровня выполнения программных требований свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей. У детей хорошие теоретические и практические знания. Наличие системы психолого-педагогического мониторинга качества образовательных услуг позволяет обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка, помогает подготовить его к школе.

***Представления опыта работы ДОУ в научно-методических и научно-практических мероприятиях*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конференции или семинара с указанием статуса** (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.) | **Форма участия (**для конференции: участник, докладчик, ведущий круглого стола, секции и т.д.; для семинара: слушатель, ведущий) | **Документ, подтверждающий участие: диплом, свидетельство, сертификат** (при наличии такового) |
| **II Всероссийский Интернет – конкурс мультимедийных технологий «Мастер презентаций»**  воспитатель Жоголева Елена Евгеньевна | «Презентация «Загадки старичка-лесовичка». | Диплом |
| **Территориальное методическое объединение для воспитателей ясельного возраста**  Воспитатель Солдатова Валентина Юрьевна | Выступление с опытом работы «Познавательное развитие детей ясельного возраста в дидактических играх по сенсорике» | Сертификат |
| **Территориальное методическое объединение для воспитателей раннего возраста**  Воспитатель Посохова Валентина Анатольевна | Выступление с опытом работы «Школа безопасности детей ясельного возраста» | Сертификат |
| **Территориальное методическое объединение для воспитателей раннего возраста**  Воспитатель Жирняк Валентина Петровна | Выступление с опытом работы «Познавательное развитие детей раннего возраста средствами экспериментальной деятельности» | Сертификат |
| **Территориальное методическое объединение для воспитателей раннего возраста**  Воспитатель Безгина Татьяна Александровна | Выступление с опытом работы «Роль игры в познавательном развитии ребенка в процессе ознакомления с окружающим миром» | Сертификат |
| **Всероссийский детский конкурс «Мечтай, исследуй, размышляй!»**  Воспитатель Захарченкова Елена Николаевна | Подготовка 5 участников конкурса | Сертификат организатора |
| XI территориальной ярмарке  образовательных ресурсов  «Новое образование – Поволжскому округу»  Воспитатель Мищенко Ольга Анатольевна | Презентация кружковой работы по экологии «Друзья природы» с младшими дошкольниками | Сертификат |
| Городская газете «Город Нск»  Воспитатель Мищенко О.А. | Консультация для родителей «Определяемся со временем!» | Статья в газете «Город Нск»  от 14 июня 2013 г. |
| Газета «Жизнь образования»  Воспитатель Мищенко Ольга Анатольевна | Опыт работы «Экология и дети» | Газета «Жизнь образования» № 3(91) март 2013 г. |

***Публикации в профессиональных изданиях педагогов:***

1. Статьи воспитателя Мищенко О.А. в газете «Жизнь образования» и «Город Нск»

Участие педагогов в научно-методических и научно-практических мероприятиях, публикации в изданиях способствует повышению научно-методического уровня педагогов детского сада, что в свою очередь положительно влияет на качество воспитательно-образовательной работы с детьми и повышает авторитет ДОУ в педагогическом сообществе.

**2.5. Результаты внешнего контроля деятельности ДОУ:**

*Информация о проверках ОУ и их результатах.*

1. Инспекционная проверка по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

2. Проверка Госпожнадзором «Обеспечение пожарной безопасности ОУ».

3. Инспекционная проверка «Готовность к учебному году».

Никаких серьезных недочетов во время проверок обнаружено не было.

***Информация о жалобах и обращении граждан.***

Жалоб и обращений в адрес администрации учреждении и учредителя не поступало.

**3. Содержание и технологии образовательного процесса**

**3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.**

***Инвариантная и вариативная составляющие учебного плана.***

**Пояснительная записка к учебному плану МДОУ №49 «Гномик»**

Обучение и воспитание в детском саду «Гномик» осуществляется по:

- **комплексной** «Программе воспитания и обучения в детском саду», под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, Москва, 2008 г., *допущенной Министерством образования и науки РФ и* образовательной программой МДОУ № 49 «Гномик» в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «О

Федеральных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

**-** с использованием **парциальных программ, технологий, методических разработок** для каждой возрастной группы, которые используются для реализации комплексной программы и осуществления приоритетного направления ДОУ. Методические рекомендации составлены на основе СанПиНов 2.4.1.1249-03 и основной общеобразрвательной программы*.*

Максимальный объем непосредственной образовательной нагрузки в режиме дня и по дополнительному образованию соответствует требованиям СанПиНа 2.4.1.1249-03 и основной комплексной программы*.*

Использование вариативных программ ставит нас перед необходимостью вносить корректировки в содержание разделов основной общеобразовательной программы, не допуская избыточного содержания дошкольного образования и информационной перегрузки детей (*приложение №4- расписание образовательной деятельности с детьми).*

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с Федеральными требованиями к образовательной программе ДОУ.

Образовательная деятельность по *конструированию и ручному труду, лепке, аппликации и по рисованию* в коррекционной группе вынесены в совместную деятельность воспитателя с детьми. Вместо них проводятся логопедические занятия.

Обучение плаванию в бассейне проводится как дополнительное образование, в соответствии с расписанием начиная со средней группы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям дошкольного учреждения.

Дана примерная циклограмма деятельности по разным возрастным группам по реализации образовательных областей в совместной деятельности воспитателя с детьми (*Приложении 6)*.

Кружковая работа проводятся с учетом индивидуальных особенностей детей, их интересов и потребностей, желания родителей.*.*

Развивающая образовательная деятельность педагогом- психологом и социальным педагогом проводятся индивидуально в утреннее или вечернее время.

**Расписание образовательной деятельности**

**в структурном подразделении «Детский сад «Гномик» ГБОУ ООШ № 20 г.Новокуйбышевска (1 корпус)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 2 группа раннего возраста «Чебурашка» (от 1г. до 2 лет) занятия проводятся по подгруппам  по 10 мин | **Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи**  8.50-9.00; 9.05-9.15  **Развитие движений**  16.00-16.10; 16.15-16.25 | **Музыкальное**  8.50-9.00  **С дидактическим материалом**  16.00-16.10; 16.15-16.25 | **Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи**  8.50-9.00; 9.05-9.15  **Развитие движений**  16.00-16.10; 16.15-16.25 | **Музыкальное**  8.50-9.00  **Со строительным материалом**  16.00-16.10; 16.15-16.25 | **Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи**  8.50-9.00; 9.05-9.15  **С дидактическим материалом**  16.00-16.10; 16.15-16.25 |
| 1 младшая группа «Теремок»  (от 2 до 3 лет) занятия проводятся по подгруппам по 10 мин | **Музыкальное**  8.30-8.40  **Развитие речи. Художественная литература.**  16.00-16.10; 16.15-16.25 | **Занятие по ознакомлению с природным окружением и явлениями общественной жизни** (I, II, III недели).  **Занятие по формированию элементарных экологических представлений** (IV неделя)  8.50-9.00; 9.05-9.15  **Физкультурное**  16.00-16.10; 16.15-16.25 | **Музыкальное**  8.30-8.40  **Конструирование/Лепка**  16.00-16.10; 16.15-16.25 | **Физкультурное**  8.50-9.00  **Рисование**  16.00-16.10; 16.15-16.25 | **Развитие речи.Художественная литература**  8.50-9.00; 9.05-9.15  **Физкультурное**  16.00-16.10; 16.15-16.25 |
| 1 младшая группа  «Колобок»  (от 2 до 3 лет)  занятия проводятся по 10мин | **Музыкальное**  8.40-8.50  **Развитие речи. Художественная литература.**  16.00-16.10; 16.15-16.25 | **Занятие по ознакомлению с природным окружением и явлениями общественной жизни** (I, II, III недели).  **Занятие по формированию элементарных экологических представлений** (IV неделя)  8.50-9.00; 9.05-9.15  **Физкультурное**  16.00-16.10; 16.15-16.25 | **Музыкальное**  8.40-8.50  **Конструирование/Лепка**  16.00-16.10; 16.15-16.25 | **Физкультурное**  8.50-9.00  **Рисование**  16.00-16.10; 16.15-16.25 | **Развитие речи.Художественная литература**  8.50-9.00; 9.05-9.15  **Физкультурное**  16.00-16.10; 16.15-16.25 |
| 2 младшая группа  «Белоснежка»  (от 3 до 4 лет)  занятия проводятся по 15 мин | **Познание (Ребенок и окружающий мир:**  - ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни (I, II, III неделя)  - занятия по формированию элементарных экологических представлений (IV неделя)  9.20-9.35  **Физкультура**  9.45-10.00 | **Коммуникация (Развитие речи)**  9.20-9.35  **В муз.зале**  9.45-10.00 | **Познание (Формирование элементарных математических представлений)**  9.20-9.35  **Физкультура**  9.45-10.00 | **Художественное творчество (Лепка)/ Познание (Конструирование)**  **(ч/з неделю)**  9.20-9.35  **В муз.зале**  **9.**45-10.00 | **Чтение художественной литературы**  9.20-9.35  **Художественное творчество (Рисование** (I, II, III неделя)/ **Аппликация** (IV неделя))  9.45-10.00  **Физическая культура**  **(спортивные игры)**  на прогулке |
| **Кружок по экспериментированию и экологии** |
| 2 младшая группа «Белочка»  занятия проводятся по 15 мин | **Физкультура**  9.25-9.40  **Познание (Ребенок и окружающий мир:**  - ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни (I, II, III неделя)  - занятия по формированию элементарных экологических представлений (IV неделя))  9.50-10.05 | **В муз.зале**  9.25-9.40  **Познание (Формирование элементарных математических представлений)**  9.50-10.05 | **Физкультура**  9.25-9.40  **Коммуникация (Развитие речи)**  9.50-10.05 | **В муз.зале**  9.25-9.40  **Художественное творчество (Лепка) / Познание (Конструирование)ч/з неделю**  9.50-10.05 | **Чтение художественной литературы**  9.20-9.35  **Художественное творчество (Рисование** (I, II, III неделя)/ **Аппликация** (IV неделя))  9.45-10.00  **Физическая культура**  **(спортивные игры)**  на прогулке |
| **Кружок по декупажу** |
| средняя группа «Дюймовочка»,  занятия проводятся по 20 мин | **В муз.зале**  9.00-9.20  **Художественное творчество (Рисование (I, III неделя)/Лепка (II, IV неделя))**  9.30-9.50 | **Физкультура**  9.00-9.20  **Познание (Ребенок и окружающий мир:**  **-** ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни (I, III недели).  - занятия по формированию элементарных экологических представлений (II, IV неделя))  9.30-9.50 | **В муз.зале**  9.00-9.20  **Познание (Формирование элементарных математических представлений)**  9.30-9.50 | **Физкультура**  9.00-9.20  **Коммуникация (Развитие речи)**  9.30-9.50  **Художественное творчество (Аппликация)/Познание (Конструирование) ч/з неделю**  10.00-10.20 | **Чтение художественной литературы**  9.00-9.20  **Коммуникация (Занятия по развитию коммуникативных навыков у детей)**  9.30-9.50  **Физическая культура**  **(спортивные игры)**  на прогулке |
| средняя группа «Топтыжка»  Занятия проводятся по 20 мин | **Художественное творчество (Рисование (II, IV неделя)/Лепка (I, III неделя))**  9.00-9.20  **В муз.зале**  9.30-9.50 | **Познание (Формирование элементарных математических представлений)**  9.00-9.20  **Физкультура**  9.30-9.50 | **В муз.зале**  9.00-9.20  **Чтение художественной литературыа**  9.30-9.50  **Художественное творчество (Аппликация)/Познание (Конструирование) ч/з неделю**  10.00-10.20 | **Коммуникация (Занятия по развитию коммуникативных навыков у детей)**  9.00-9.20  **Физкультура**  9.30-9.50 | **Коммуникация (Развитие речи)**  9.00-9.20  **Познание (Ребенок и окружающий мир:**  **-** ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни (I, III недели).  - занятия по формированию элементарных экологических представлений (II, IV неделя))  9.30-9.50  **Физическая культура**  **(спортивные игры)**  на прогулке |
| старшая группа «Пчелка»,  занятия проводятся по 25 мин | **Физкультура**  9.00-9.25  **Коммуникация (Развитие речи)**  9.35-10.00  **Познание (Конструирование и ручной труд)**  10.10-10.35 | **В муз.зале**  9.00-9.25  **Художественное творчество (Рисование**)  9.35-10.00  **Коммуникация (Грамота)**  10.10-10.35 | **Физкультура**  9.00-9.25  **Коммуникация (Занятия по развитию коммуникативных навыков у детей)**  9.35-10.00  **Чтение художественной литературы**  10.10-10.35 | **В муз зале**  9.00-9.25  **Познание (Формирование элементарных математических представлений)**  9.35-10.00  **Бассейн**  10.10-10.35 | **Познание (Ребенок и окружающий мир:**  **-** ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни (I, III недели).  - занятия по формированию элементарных экологических представлений (II, IV неделя **))**  9.00-9.25  **Художественное творчество (Лепка/Аппликация (ч/з неделю)**  9.35-10.00  **Физическая культура**  **(спортивные игры)**  на прогулке |
| старшая группа «Львенок», занятия проводятся по 25 мин | **Познание (Формирование элементарных математических представлений)**  9.00-9.25  **Чтение художественной литературы**  9.35-10.00  **В муз.зале**  10.10-10.35 | **Бассейн**  9.00-9.25  **Художественное творчество (Рисование)**  9.35-10.00  **Физкульутра**  10.10-10.35 | **Коммуникация (Грамота)**  9.00-9.25  **Художественное творчество (Лепка/Аппликация**  **(ч/з неделю))**  9.35-10.00  **В муз.зале**  10.10-10.35 | **Коммуникация (Развитие речи)**  9.00-9.25  **Познание (Ребенок и окружающий мир:**  **-** ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни (I, III недели).  - занятия по формированию элементарных экологических представлений (II, IV неделя **))**  9.35-10.00  **Физкультура**  10.10-10.35 | **Коммуникация (Занятия по развитию коммуникативных навыков у детей)**  9.00-9.25  **Познание (Конструирование и ручной труд)**  9.35-10.00  **Физическая культура**  **(спортивные игры)**  на прогулке**)** |
| **Спортивный кружок «Здоровье в наших руках»** |
| подготовительная группа «Степашка», занятия проводятся по 30 мин | **Художественное творчество (Рисование** )  9.00-9.30  **Грамота**  9.40-10.10  **Физкультура**  10.20-10.50 | **Познание (Формирование элементарных математических представлений)**  9.00-9.30  **Познание (Конструирование и ручной труд)**  9.40-10.10  **Музыка**  10.20-10.50  **Кружок «Сказка из теста»** | **Художественное творчество (Рисование)** (Половинкина С.Г.)  9.00-9.30  **Чтение художественной литературы**  9.40-10.10  **Физическая культура**  10.20-10.50  **Кружок по пению «Звонкие голоса»** | **Познание (Ребенок и окружающий мир:**  **-** ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни (I, III недели).  - занятия по формированию элементарных экологических представлений (II, IV неделя))  9.00-9.30  **Коммуникация (Занятия по развитию коммуникативных навыков у детей)**  9.40-10.10  **В муз.зале**  10.20-10.50 | **Художественное творчество (Лепка/Аппликация)**  9.00-9.30  **Коммуникация (Развитие речи)**  9.40-10.10  **Физкультура**  **(спортивные игры)**  на прогулке  **Бассейн**  **10.20-10.45** |
| подготовительная к школе группа «Красная Шапочка», занятия проводятся по 30 мин | **Познание (Формирование элементарных математических представлений)**  9.00-9.30  **Познание (Конструирование и ручной труд)**  9.40-10.10  **В муз зале**  10.35-11.05 | **Познание (Ребенок и окружающий мир:**  **-** ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни (I, III недели).  - занятия по формированию элементарных экологических представлений (II, IV неделя **))**  9.00-9.30  **Чтение художественной литературы**  9.40-10.10  **Физкультура**  10.35-11.05  **Кружок по рисованию** | **Коммуникация (Развитие речи)**  9.00-9.30  **Художественное творчество (Рисование)**  (Половинкина С.Г.)  9.40-10.10  **В муз.зале**  10.35-11.05  **Бассейн**  15.10-15.35 | **Коммуникация (Грамота)**  9.00-9.30  **Художественное творчество (Лепка/Аппликация (ч/з неделю**))  9.40-10.10  **Физкультура**  10.35-11.05  **Танцевальный кружок «Капелька»** | **Коммуникация (Занятия по развитию коммуникативных навыков у детей)**  9.00-9.30  **Художественное творчество (Рисование)**  (Половинкина С.Г.)  9.40-10.10  **Физкультура**  **(спортивные игры)**  на прогулке**)** |
| Подготовительная коррекционная группа «Солнышко», занятия проводятся по 30 мин  I, II, III  период обучения | **Логопедическое**  9.00-9.30  **Познание. (Ребенок и окружающий мир:**  **-** ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни (I, III недели).  - занятия по формированию элементарных экологических представлений (II, IV неделя **))**  9.40-10.10  **Физкультура**  **15.10-15.40** | **Логопедическое**  9.00-9.30  **Чтение художественной ы**  9.40-10.10  **В муз. зале**  15.10-15.40  **Бассейн**  10.25-10.55 | **Логопедическое**  9.00-9.30    **Коммуникация (Развитие речи)**  9.40-10.10  **Физкультура**  15.10-15.40 | **Логопедическое**  9.00-9.30  **Познание (Формирование элементарных математических представлений)**  9.40-10.10  **В муз.зале**  15.10-15.40 | **Художественное творчество (Рисование) (Половинкина С.Г.)**  9.00-9.30  **Логопедическое**  9.40-10.10  **Коммуникация (Развитие речи)**  10.20-10.50  **Физкультура**  **(спортивные игры)**  на прогулке |

***Режим работы ОУ***

Дошкольное учреждение обеспечивает воспитание и обучение детей в возрасте от 1 года до 7 лет (при наличии условий, оговорённых в санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию об организации режима работ в дошкольных образовательных учреждениях).

* *рабочая неделя – пятидневная.*
* *длительность пребывания детей дошкольного возраста – 12 часов, ежедневный график работы дошкольных групп с 7.00 до 19.00.*
* *выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.*

***Информация об используемых образовательных программах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Автор | **Рецензент** | **Кем утверждена** | **Цель** | **Возраст** | **Количество групп** | **Наглядные, учебно-методические пособия** | **Кто реализует** |
| **Комплексные:**  «Программа воспитания и обучения в детском саду». М Мозаика-Синтез, 2005 | Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой | Министерство Образования  РФ | Министерство Образования  РФ | Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. | 3-7 лет | 4 | 1. Методическая литература 2. Перспективные планы 3. Методические рекомендации 4. Конспекты занятий 5. Наглядный материал 6. Развивающие, дидактические игры 7. Учебный план | Воспитатели, узкие специалисты |
| **Парциальные программы:** | | | | | | | | |
| «Основы безопасности» М.: АСТ, 1998 г. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. | Институт педагогических инноваций РАО, Институт человека | Министерство образования РФ | Обучение правилам поведения в опасных ситуациях на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, при обращении с пожароопасными и другими предметами. | 5-6,5 лет | 4 | Дидактические пособия, иллюстрированный материал | Воспитатели |
| Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада:В 2ч. Ч.2. Второй год обучения (подготовительная группа). М.:Издательство «Альфа»,  1993 год | Т.Б. Филичева,  Г.В. Чиркина |  | ГКСССТ | Устранение речевого дефекта, а  также предупреждение трудностей в усвоении школьных знаний обусловлен­ных речевыми недостатками. | 5-6 лет | 2 | Методический и дидактический материал, картинки, лото, азбука, раздаточный материал. | Учителя-логопеды,  Воспитатели логопедичес­ких групп. |
| Авторская программа «Преемственность. Детский сад –школа», 2001 г. | Шарапова А.С., Сухобокова Т.Г. | Доктор педагогических наук Минияров В.М. | Экспертный советом Самарского государственного педагогического университета и Управлением образованием Администрации г. Новокуйбыщевска | Создание благоприятных условий для плавного перехода ребенка из детского сада в школу, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями | 4-10 лет | 6 | Перспективные планы, конспекты занятий, наглядные пособия, дидактический материал | Воспитатели, специалисты |

***Информация об используемых образовательных технологиях***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** | **Кто использует** |
| Технологии оздоровления  Технология здоровьесбережения как качественная характеристика любой технологии | В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»  К.Ю. Белая и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников».  Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления»  Л.Д.Глазырина «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» | Медицинские и педагогические работники |
| Технология развивающего обучения | Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте»  У.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»  Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»  Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»  С.Г. Вавилова, А.С. Шарапова, С.Г. Иващенко Развитие детей шестого года жизни в «школе дошкольника».  С.Г.Вавилова, А.С.Шарапова, С.Г. Иващенко «Любознайка»  И.А.Лыкова «Цветные ладошки»  Г.Г. Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»  М.Д.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду»  С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» | Воспитатели, узкие специалисты |
| Технология личностно-ориентированного воспитания и обучения | Коррекционная работа  Индивидуальные, дополнительные занятия, работа кружков  Индивидуальные программы развития  С.И. Сазонова, М.Н.Акимова «Комплексный подход к формированию лексико-грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи. | Воспитатели, узкие специалисты |
| Технология проектной деятельности | Л. Киселёва «Проектный метод в деятельности ДОУ»  Организация экспериментальной деятельности детей | Воспитатели, узкие специалисты |

Реализация указанных программ и технологий используемых в ДОУ результативна. Использование их в работе с детьми помогло обеспечить развитие детей в соответствии с государственным образовательным стандартом, добиться оптимального уровня подготовки детей к школе.

**Дополнительные услуги (платные и бесплатные)**

**Качественные и количественные данные о кружковой и студийной работе (дополнительные образовательные услуги** )

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование кружка** | **Число занимающихся** | **Возраст** | **Бюджетные** | **На платной основе** | **Руководители** |
| **2011-2012 учебный год** | | | | | |
| Секция «Здоровье в наших руках» | 12 | 5-6 | + | - | Аисова Н.Х. |
| Изостудия «Сказка из теста» | 12 | 6 | + | - | Половинкина С.Г. |
| Музыкальная студия «Капелька» | 10 | 6 | + | - | Терехина Э.Ю. |
| Музыкальная студия «Звонкие голоса» | 18 | 6 | + | - | Юлина Л.Ю. |
| Кружок «В мире слов» | 8 | 6-7 | + | - | Малышева С.В. |
| Экологический кружок | 15 | 5-6 | + | - | Мищенко О.А. |
| Раннее обучение чтению по кубикам Зайцева | 10 | 5-6 л | + | - | Сафронова Е.А. |
| Кружок «Страна эксперименталия» | 11 | 5-6 | + | - | Сёмушкина Е.В, |
| Кружок по изобраэительной деятельности | 12 | 4-5 | + | - | Воеводина С.А. |

**Уровень развития детей в кружковой работе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кружки** | **Начало года** | | | **Конец года** | | |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | **высокий** | **Средний** | **низкий** |
| **2011-2012 учебный год** | | | | | | |
| Секция «Здоровье в наших руках» | 18,8 | 79,1 | 2,1 | 70,8 | 29,2 | 0 |
| Изостудия «Сказка из теста» | 62,5 | 37,5 | 0 | 85,4 | 14,6 | 0 |
| Музыкальная студия «Капелька» | 30 | 70 | 0 | 60 | 40 | 0 |
| Музыкальная студия «Звонкие голоса» | 35,7 | 64,3 | 0 | 71,4 | 28,6 | 0 |
| Кружок «В мире слов» | 26 | 64 | 10 | 58 | 42 | 0 |
| Экологический кружок | 13,6 | 59,2 | 26,6 | 13,6 | 80,2 | 6,6 |
| Раннее обучение чтению по кубикам Зайцева | 0 | 30 | 70 | 10 | 80 | 10 |
| Кружок «Страна эксперименталия» | 27,2 | 54,6 | 18,2 | 45,5 | 54,5 | 0 |
| Кружок по изобраэительной деятельности | 33,3 | 50,4 | 16,6 | 41,6 | 58,4 | 0 |

**Диаграмма развития детей структурного подразделения «Детский сад «Гномик» в кружковой работе**

**2012-2013 уч.год (начало года) 2012-2013 уч.год (конец года)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ВЫВОД:** Занятия детей в кружках и секциях создают условия для раскрытия физического, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала дошкольников в разнообразной содержательной деятельности, которая понимается нами как средство интеграции индивидуального опыта и навыков детей. Творчество дошкольника рассматривается педагогами нашего детского сада как создание им субъективно нового продукта (рисунок, лепка, рассказ, танец), придумывание ими различных вариантов, добавление к известному новых деталей, проявление инициативы. При этом акцент делается не на продукте, а на самом процессе творческой деятельности.

Кружково-секционная работа, создание временных разновозрастных детских объединений по интересам, склонностям, по особенностям интеллектуального развития способствуют повышению качества образования в детском саду в соответствии с ФГТ, более полному удовлетворению изменяющихся образовательных потребностей семьи.

О результативности работы кружков свидетельствуют итоги развития ребенка в кружковой деятельности.

Количество детей с высоким уровнем развития по направлению кружковой работы в конце учебного 2012-2013 года увеличилось:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Секция «Здоровье в наших руках» – на 52 % | Изостудия «Сказка из теста» – на 22,9% | Музыкальная студия «Капелька» – на 30 % | Музыкальная  студия «Звонкие голоса» – на 35,7% | Кружок по развитию речи «В мире слов» - на 32,0% | Экологический кружок – увеличилось число детей с средним уровнем развития на 21% | Раннее обучение чтению - на 10 % |

Кроме того: Танцевальную студию при ДК посещают – 25% детей, занимавшихся в кружках

В художественную школу поступило – 10% детей, занимавшихся в кружках.

В музыкальную школу – 25,6% детей, занимавшихся в кружках.

**3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.**

***Количество учащихся по группам здоровья.***

I группа - 19

II группа- 246

III группа – 2

***Количество случаев травматизма.***

Травм нет.

Медицинское обеспечение воспитанников детского сада осуществляется врачом-педиатром (штат ЦГБ) и медицинскими персоналом, находящимися в штате ДОУ.

.

Медицинский персонал ДОУ проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. Медицинский персонал организует и контролирует профилактическую и текущую дезинфекцию.

Медицинские кабинеты оснащены оборудованием и инструментарием согласно приложению 16 СанПиН (2.4.1.1249-03).

Оценку состояния здоровья детей проводят медицинские работники на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Профилактические медицинские осмотры детей проводят в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривают доврачебный (на основе программы скрининг-тестов), педиатрический и специализированный этапы. Детям ежегодно проводят скрининг-тестирование и педиатрический осмотр. По показаниям дети осматриваются и другими врачами-специалистами.

**Модель физкультурно-оздоровительной работы:**

***В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия и для физкультурно-оздоровительной работы:***

* ***Физкультурный зал***
* ***Бассейн***
* ***Спортивная площадка***
* ***Спортивные уголки в группах***
* ***Медицинский кабинет***
* ***Физкабинет***
* ***изолятор***

Внедряемые технологии для оздоровления детей: дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, психогимнастика, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов.

Анализ заболеваемости воспитанников включал изучение следующих показателей:

• заболеваемость на 1000 детей в ДОУ и сравнение заболеваемости со средним городским показателем;

• общее количество пропущенных дней по болезни одним ребёнком, сравнение с городским средним показателем;

* выполнение норматива посещаемости;

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

по структурному подразделению «Детский сад «Гномик»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее количество случаев заболеваемости в ДОУ на 1000 детей | | Общий показатель заболеваемости (по городу) | | Количество дней пропущено 1 ребенком по ДОУ (дней) | | Количество дней пропущено 1 ребенком по городу (дней) | |
| ясли | сад | ясли | сад | ясли | сад | ясли | сад |
| 2010 | 1180 | 693 | 1120,9 | 437,8 | 10,1 | 6,0 | 10,4 | 6,4 |
| 2011 | 1313 | 655 | 1304 | 737 | 9,5 | 6,0 | 11,1 | 8,2 |
| 2012 | 1153 | 540 | 1570 | 937 | 9,9 | 6,1 | 12,8 | 7,5 |

ДИАГРАММА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

по детскому саду

ВЫВОД: Анализ заболеваемости по ДОУ показывает, что заболеваемость детей дошкольного возраста по сравнению с 2011 годом по саду на 1000 детей снижена на 115 случаев, и ниже городского показателя на 397 случаев. По яслям идет снижение на 160 случаев.

По сравнению с городским показателем идет понижение заболеваемости в целом по детскому саду на 814 случаев.

Такие результаты достигнуты благодаря целенаправленной систематической физкультурно-оздоровительной работы проводимой в детском саду.

***Физическое развитие детей***

Оценку физического развития детей проводят 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела) и для детей дошкольного возраста дополняют результатами тестирования физической подготовленности.

***Анализ физического развития воспитанников в детском саду***

В ДОУ создана система психологической поддержки детей, испытывающих трудности в социальной адаптации. У детей, занимающихся с психологом, наметилось улучшение в установлении межличностных отношений со сверстниками, педагогами, родителями.

***Питание детей рассматривается как важный фактор***

***сохранения и укрепления здоровья детей.***

Одно из основных направлений деятельности детского сада - обеспечение растущего организма детей энергией и основными питательными веществами.

При обеспечении полноценного и сбалансированного питания воспитанников непременным условием является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания.

Более правильно распределять продукты с учетом их калорийности и химического состава, разнообразить рацион питания детей позволяет составление перспективного 10-дневного меню. На основе перспективного меню составляется ежедневное.

В ДОУ имеется картотека технологических карт приготовления блюд и кулинарных изделий, входящих в рацион питания детей дошкольного возраста. Использование их позволяет при необходимости оперативно заменить одно блюдо другим, эквивалентным ему по пищевому составу и энергетической ценности.

Проведенный анализ обеспечения калорийности детского питания в 2008-2009 учебном году показывает соответствие необходимому

уровню: белки -58,3 %; жиры – 53,9 %; углеводы –

209,1 %; калорийность – 1527,5.

В течении 12 - ти часового пребывания в ДОУ

дети получают 4-х разовое горячее питание.

*Стоимость такого питания в ДОУ составляет*:

62 руб. 83 коп для детей ясельного возраста;

88руб.60 коп. – для детей дошкольного возраста.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Результативность

обучения детей компенсирующей группы с общим недоразвитием речи

в структурном подразделении «Детский сад «Гномик» на 2012-2013 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень развития** | **Связная речь** | | **Лексико-грамматический строй речи** | | **Звукопроизношение и обучение грамоте** | |
| Начало года % | Конец года % | Начало года % | Конец года % | Начало года % | Конец года % |
| 1. | Высокий | 0 | 37,5 | 0 | 6,3 | 0 | 50 |
| 2. | Средний | 37,5 | 62,5 | 56,2 | 93,7 | 37,4 | 50 |
| 3. | Ниже среднего | 62,5 | 0 | 43,8 | 0 | 56,3 | 0 |
| 4. | Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 6,3 | 0 |

**ВЫВОД:** результаты обследования говорят о том, что коррекционная работа с детьми с диагнозом общее недоразвитие речи дает положительные результаты. Так количество детей с высоким уровнем развития связной речи по сравнению с началом учебного года увеличилось на 37,5%, звукопроизношение и обучение грамоте на 50%.

Отбор содержания, его организация, а также наличие многочисленных условий существенно сказываются на речевом развитии детей. Об эффективности работы учителя-логопеда свидетельствуют результаты ПМПК Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области по выпуску детей в связи с окончанием срока обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего детей** | **Количество детей выпущенных** | | | | | | **Рекомендовано направить** | | | | **Рекомендованы занятия**  **с логопедом** | | **Оставлены на повторный курс** | |
| с хорошей речью | | со значитель-ным улучше-нием | | без улучшения | | в массовую школу | | в речевую школу | |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **Чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| 2010-2011 | 10 | 10 | **100** | - | **-** | - | - | 10 | **100** | - | - | - | **-** | - | - |
| 2011-2012 | 16 (выпускается 6, 10 остаются на 2 год обучения) | 6 | **100** | - | **-** | - | - | 6 | **100** | - | - | - | **-** | - | - |
| 2012-2013 | 16  (выпускаются 8, 8 остаются на 2 год обучения) | 4 | **50** | 4 | **50** | - | - | 8 | **100** | - | - | 4 | **50** | - | - |

**Вывод:** полученные результаты свидетельствуют о том, что наблюдается положительная динамика в развитии детей – ежегодно увеличивается количество детей, выпущенных с хорошей речью.

**3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.**

В МДОУ в соответствии с  требованиями основных законодательных актов РФ, ведется  плановая работа по созданию антитеррористической и противопожарной безопасности, профилактики и предупреждению детского дорожного травматизма Для улучшения защищенности МДОУ и для оказания более быстрой и квалифицированной помощи при возникновения чрезвычайной ситуации в МДОУ разработан паспорт антитеррористической безопасности в котором  подробно описаны действия персонала в ЧС, указаны места расположения пожарных эвакуационных выходов, схемы оповещения персонала в рабочее и нерабочее время и др.

**Режим охраны и допуска:**

**-в дневное время  безопасность детей и сотрудников ДОУ обеспечивает Общество с ограниченной ответственностью Частное охранное предприятие «Новокуйбышевск-Безопасность»;**

**-в ночное время-сторожа.**

Детский сад  оснащен кнопкой экстренного вызова милиции (КЭВМ). Группа быстрого реагирования пребывает после вызова в течение 3-5 минут. Направляет группу дежурный ОВО при ОВД г.о. Новокуйбышевск; группа быстрого реагирования  оснащена табельным оружием.

   В 2007 году в детском саду была установлена автоматизированная пожарная сигнализация  и система оповещения.

**4. Ресурсы образовательного процесса**

**4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.**

***Укомплектованность кадрами***

|  |  |
| --- | --- |
| ***заведующий*** | ***1*** |
| ***Старший воспитатель*** | ***2*** |
| ***педагог-психолог*** | ***1*** |
| ***учитель-логопед*** | ***1*** |
| ***музыкальный руководитель*** | ***3*** |
| ***инструктор по физической культуре*** | ***2*** |
| ***воспитатель по изодеятельности*** | ***1*** |
| ***воспитатели*** | ***32*** |
| ***Всего*** | ***43*** |

**Кадровое обеспечение педагогического процесса в ДОУ**

**Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:**

**по уровню образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | **Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)** | | **Незаконченное высшее** | | **Среднее специальное** | | **Среднее** | |
| **33** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 13 | 39,4 | 0 | 0 | 20 | 60,6 | 0 | 0 |

**Диаграмма кадрового обеспечения образовательного процесса в ДОУ по уровню образования**

**ВЫВОД:** образовательный ценз педагогов (39,4% имеют высшее образование) достаточно высок, что позволяет эффективно осуществлять воспитательно-образовательный и коррекционный процесс с детьми ДОУ.

Освобожденные специалисты: психолог, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (плавание), логопед, воспитатель по ИЗО, музыкальные руководители

**Квалификационная категория педагогов структурного подразделения «Детский сад «Гномик»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Высшая квалификационная категория** | | **I квалификационная категория** | | **II квалификационная категория** | | **Соответствие занимаемой должности** | |
| 33 | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 11 | 33,3 | 11 | 33,3 | 5 | 15,1 | 3 | 9 |

ВЫВОД: итого аттестовано 90,7% от общего числа работающих педагогов. Достаточно высокий показатель по аттестации педагогов свидетельствует о постоянном росте педагогического мастерства. Наличие квалификационных категорий у педагогов позволяет им профессионально и качественно осуществлять воспитательно-образовательную и коррекционную работу с детьми.

Кадровая политика детского сада опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. ДОУ укомплектовано кадрами полностью, 100% педагогов с высшим и ср/спец. образованием, квалификационные категории у 87,9 % педагогов. Курсовую подготовку прошли – 84,8% педагогов.

**Вакансии в ДОУ отсутствуют.**

***Анализ движения кадров за последние 3 года*:**

Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Общая укомплектованность штатов**  **(%)** | **Переезд в др. населенный пункт** | **Переход в др. ДОУ данного населенного пункта** | **Перемещение по службе** | **Увольнение по инициативе администрации** | **Др. причины** |
| **2010-2011** | **100** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |
| **2011-2012** | **100** | **-** | **-** | **1** | **-** |  |
| **2012-2013** | **100** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |

Анализ движения кадров позволяет отметить, что коллектив дошкольного учреждения работает стабильно.

**4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.**

В дошкольном образовательном учреждении ведется систематическая работа по укреплению материально-технической базы.

***Проведенные мероприятия по укреплению материально- технической базы:***

* приобретение посуды в группы и на пищеблок.
* окрас водоэмульсионной краской тамбуров и частично пищеблока.
* текущий ремонт помещений.
* частичная замена светильников по группам,
* замена ламп накаливания на энергосберегающие
* приобретение наглядного, технологического и другого оборудования для улучшения образовательного процесса.

За отчётный период укомплектованность детской мебелью составляет 50 %, из них – детские столы и стулья – 80 %, шкафы для пособий игрушек 80 %, шкафы для раздевания 100 %.

Укомплектованность технологическим оборудованием составляет 73 %, но требуется его обновление в количестве 27 %.

Вместе с тем, на данный момент, учреждению требуются средства на текущий ремонт, их доля составляет:

* + доля помещений, требующих капитального ремонта -70%;
  + доля помещений, требующих косметического ремонта -70%.

Обеспечение дошкольного образовательного учреждения учебно-наглядными пособиями, игровым и спортивным оборудованием является важным условием его функционирования и позволяет обеспечить доступность и качество дошкольного образования.

***Процент оснащения воспитательно-образовательного процесса составляет:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **2013 г.** |
| Процент оснащения учебно-наглядными  пособиями | 80 % |
| Процент оснащения игровым оборудованием | 80 % |
| Процент оснащения спортивным оборудованием | 60 % |
| Белье | 80 % |
| Мебель | 70 % |

***Для полноценного развития и реализации потребностей детей , родителей педагогами ДОУ оборудованы помещения:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Музыкальный зал | Спортивный зал | Бассейн |
| Кабинет педагога-психолога | Кабинет учителя-логопеда | Зимний сад |

**5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного**

**образовательного учреждения**

**5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.**

Финансовое обеспечение ДОУ осуществляется:

* областной бюджет;
* городской бюджет;
* внебюджетные средства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бюджеты** | **Поступило, руб.** | **Направление средств** |
| Внебюджетные средства | 2698509,75 | Информационное обслуживание, ремонт компьютеров, медицинский осмотр, обучение, подписка,  поверка счетчика, измерение фаза-нуль, производственный контроль  основные средства, питание  сантехматериалы, хоз.товары,  посуда, мягкий инвентарь и т.д |
| Областной бюджет | 842856 | Заработная плата  Налоги  Телефон  Ремонт орг.техники  Прочие расходы  Питание  Моющие  материалы |

Доля ФОТ без ЕСН в бюджете 34,2%

Доля ФОТ без ЕСН пед.коллектива 44,69%

**5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внебюджетный *(поступление родительских средств)* | 2698509,75 | Заправка огнетушителей  Измерение сопротивления изоляции  Информационное обслуживание  Мед. осмотр  Приобретение мебели, медикаментов, моющих средств, посуды, канцтоваров  На продукты питания |

**6. Внешние связи и имидж детского сада**

**6.1. Партнерства образовательного учреждения.**

**Модель социального партнёрства**

**«Музей истории**

**г.Новокуйбышевска»**

**Ресурсный центр**

**г. Новокуйбышевска**

**МУК «Библиотечная**

**информационная сеть»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма отношений**  **с социальными партнерами** | **Предмет отношений** | **Результаты взаимодействия**  **(в динамике за последние 3 года)** |
| Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Центр повышения квалификации «Ресурсный центр» города Новокуйбышевска Самарской области  Договор от 10.01.2013 года | Безвозмездный обмен информацией по вопросам образования между сторонами и безвозмездное взаимное оказание образовательных услуг. | Рост степени удовлетворенности педагогов в обеспечении информационными и тематическими журналами, в свободном доступе к ресурсам медиатеки Центра. |
| Муниципальное учреждение «Центр диагностики и консультирования» г.Новокуйбышевска  Договор от 01.09.2013года | Определение программы обучения и готовности к школьному обучению | На ПМПК были обследованы  в 2013 году – 42 ребенка  Всем детям было рекомендовано обучение по программе первого класса общеобразовательной школы |
| Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр города Новокуйбышевска Самарской области»  Договор от 15.01.2013 года | Создание взаимосвязанной системы по обучению и воспитанию детей, привитию им навыков декоративно –прикладной и эстетически художественной деятельности | **2013 год:**  - Диплом за активное участие в экологической акции «Если не мы, то кто тебе поможет, Земля!» |
| Договор о сотрудничестве с Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Детская школа искусств» «Вдохновение»  от 01.09.2013 года | Создание благоприятных условий для эстетического воспитания детей, приобщения их к музыкальной культуре | Выставки детских работ.  Выступление детей из ДШИ в ДОУ |
| Договор о сотрудничестве д/с «Гномик» и МУК «Библиотечная информационная сеть» от 15.08.2013г. | О проведении литературных мероприятий | Совместное проведение:  -праздников, развлечений для детей «Мы любим книги», «Сказки Чуковского - читаем с детства»;  -литературные вечера для педагогов, родителей. |

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами  позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

**6.2. Признание результатов работы ДОУ на различных уровнях.**

***Достижения ДОУ:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Детский сад** | | | | **педагоги** | | | **воспитанники** | | |
| **мероприятие** | | **результат** | | **мероприятие** | **результат** | **ФИО** | **мероприятие** | **результат** | **ФИО** |
|  | **Всероссийский** | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | | Всероссийский детский конкурс "Мечтай! Исследуй! Размышляй" | Сертификат организатора | Захарченкова Елена Николаевна | Всероссийский детский конкурс "Мечтай! Исследуй! Размышляй" | сертификат | Домнин Дмитрий Владимирович |
| Ломовцев Артём Дмитриевич |
| Бурматова Валерия Сергеевна |
| Сенцкий Денис Алексеевич |
| Елизаров Максим Владимирович |
| 2 | экологический марафон "Разделяй и властвуй" в рамках городской акции "Дни защиты от экологической опасности на территории городского округа Новокуйбышевск в номинации "Дошкольные образовательные учреждения" | | Диплом победителя | | Конкурс "Воспитатель года" | участник | Жоголева Елена Евгеньевна |  |  |  |
| 3 |  | |  | | территориальный сетевой проект музея образования "Истоки" "IT- краеведы" | Диплом за III место | команда |  |  |  |
| 4 | Конкурс "Детский сад года" | |  | | конкурс творческих работ "Экодизайн" номинация: "eko-fashion" в рамках гороского экологического фестиваля "Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!" | Диплом за I место | Колокольцева Е.И., Пашкевич Л.Г. | конкурс творческих работ "Экодизайн" номинация: "Композиция" | Диплом III степени | воспитанники ясельной группы |

**7. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития**

**Анализ результатов деятельности структурного подразделения «Детский сад «Гномик» позволяет сделать вывод, что в 2012-2013 учебном году наше учреждение продолжало развиваться стабильно, с учетом региональных и муниципальных целевых программ.**

*На 2013-2014 учебный год коллектив дошкольного учреждения определил для себя приоритеты развития:*

* улучшение и совершенствование ресурсного обеспечения и материально- технической базы детского сада;
* оптимизация мероприятий в детском саду по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников;
* совершенствование педагогического мастерства в использовании современных педагогических технологий в соответствии с ФГТ;
* расширить спектр дополнительного образования и услуг.

**8. Формы обратной связи**

-Консультационный пункт для родителей**-8(84635) 4-18-11**

**-** Сайт <http://mdou49nsk.rusedu.net/>

- Электронная почта[detsadgnomik@mail.ru](mailto:detsadgnomik@mail.ru)