Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 20 городского округа Новокуйбышевск города Новокуйбышевска Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Гномик»

Непосредственно образовательная деятельность

*(познавательно-исследовательская)*

на тему:

**«Магнитные фокусы от Коперфильда»**

**Выполнила:**

Колокольцева Елена Игоревна

воспитатель

ГБОУ ООШ № 20

г. Новокуйбышевска

структурное подразделение «Детский сад «Гномик»

Новокуйбышевск, 2014г.

План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками

в старшей группе

Тема: «Магнитные фокусы от Коперфильда»

*Интеграция образовательных областей*: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

1. Расширить знания: о свойствах магнита, о взаимодействии магнита с различными видами металла; формировать представление о влиянии силы магнита на предметы. Закрепить умение проводить опыты. («Познавательное развитие»).
2. Формировать умение вести беседу, отстаивать свою точку зрения; умение обобщать и делать выводы. («Речевое развитие»).
3. Формировать умение реагировать на сигнал и бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. («Физическое развитие»).

**Методы и приемы:** методика О.В. Дыбиной.

- практические: эксперименты, опыты, подвижная игра;

- наглядные: сюрпризный момент, показ способа действия;

- словесные: вопросы.

**Материалы и оборудование**: методика О.В. Дыбиной.

иголка, «волшебная» рукавичка, кусок ткани, флакон с растительным маслом, бутылочка с водой, стакан, магниты на каждого ребенка, кусочки бумаги, резины, медной и аллюминевой проволоки, маленькая железная гайка, коробочка скрепок.

Аудиозапись Джеймса Ласта «Одинокий пастух», красивый сундук.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Подвижная игра. |
| *Игровая* | Игры с правилами (подвижные). |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдения, решение проблемных ситуаций, экспериментирование с магнитом. |
| *Коммуникативная* | Речевые ситуации, вопросы. |
| *Музыкальная* | Слушание. |
|  |  |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | «Cюрпризный момент»: звучит аудиозапись таинственной музыки. Воспитатель вносит красивый сундучок.  Оказывается, сундучок детям прислал известный фокусник Коперфильд.  Воспитатель вместе с детьми достаёт из сундучка предметы: «волшебную рукавичку», иголку, кусочек ткани, флакон с растительным маслом, бутылочку воды и стакан.  Вопросы: 1. Ребята, может вы знаете, зачем нам нужны все эти предметы?  2. А что такое фокус? | Дети рассматривают предметы, обследуют «волшебную рукавичку».  Дети отвечают. | Вызваны положительные эмоции. Настроены на предстоящую деятельность.  У детей сформировано умение вести беседу, рассуждать. |
| 2 | Воспитатель предлагает провести первый фокус.  Вопросы: 1.Как вы думаете, что произойдёт с иголкой, если её опустить в стакан с водой? Почему?  Воспитатель предлагает проверить предположения детей.  Он растительным маслом смачивает кусочек ткани и смазывает иголку. Иголку опускает в стакан с водой - она плавает.  Вопрос: 1.Почему иголка, смазанная растительным маслом, не утонула?  Воспитатель проводит «волшебной рукавичкой» по стакану вниз – она тонет.  Вопрос детям:  1. Отчего произошло такое чудо?  2.Как вы думаете в чём «волшебство» рукавички?  Если дети затрудняются, то  воспитатель раскрывает тайну фокуса: в рукавичку зашит магнит.  Вопрос:1. Что же мы узнали, проделав этот фокус? | Ответы детей.  Дети стоят возле стола воспитателя и наблюдают процесс фокуса.  Дети рассуждают.  Дети рассуждают, высказывают свои предположения.  Дети делают вывод: магнит подействовал на металлическую иголку, он потянул её вниз. Сила магнита действует через стекло и воду. | Сформированы знания о свойствах металлических предметов.  Развита наблюдательность.  У детей сформировано умение вести беседу и отстаивать свою точку зрения.  Сформированы умения обобщать и делать выводы. |
| 3 | Воспитатель предлагает детям провести за столами следующий фокус от Коперфильда. У детей на столах лежат магнит, подносы с мелкими предметами: кусочки ткани, бумаги, резины; кусочки проволоки: медной, алюминиевой и маленькая железная гайка.  Вопрос воспитателя:  1. Какие из предложенных предметов не притянет магнит? Почему?  2. Почему вы решили, что оставшиеся предметы притянутся к магниту?  Воспитатель объясняет детям, что оставшиеся предметы из разного металла. Проволока из алюминия и меди, а гайка железная.  Давайте проверим, правы ли вы в своих предположениях.    Воспитатель подводит детей к выводу. | Дети садятся за столы  Рассматривают предметы, убирают с подноса предметы, которые не притягивает магнит. Объясняют, почему убрали эти предметы.  Отвечают на вопросы.  Дети проводят опыт: подносят магнит к кусочкам алюминиевой и медной проволоки и железной гайке.  Дети рассуждают над результатом опыта и делают вывод: не все металлы притягивает магнит. Сила магнита не действует на алюминий и медь. | Закреплены умения самостоятельно проводить опыты.  Расширены знания детей о взаимодействии магнита с различными видами металлов. |
| 4 | Подвижная игра: «Весёлые магнитики».  Цель: закрепить внимание на сигнал, бег врассыпную (не наталкиваясь друг на друга) | Дети играют. | Дети умеют реагировать на сигнал, бегают, врассыпную не наталкиваясь. |
| 5 | Воспитатель предлагает детям сесть за столы. Достаёт из сундучка Коперфильда коробочку с металлическими скрепками.  Раздаёт по две скрепки каждому ребёнку на стол. Предлагает детям поднести магнит к одной скрепке.  Воспитатель просит детей отделить скрепку от магнита и поднести её к другой скрепке.  Вопрос:  1.Вот это фокус! Что произошло со скрепками? Почему?  Воспитатель помогает детям сделать вывод. | Дети садятся за столы.  Дети намагничивают скрепку.  Действия детей со скрепками.  Рассуждения детей.  Дети приходят к выводу: скрепка стала обладать силой магнита. Металлические предметы способны намагничиваться. | Закреплены умения самостоятельно проводить опыты.  Сформированы представления детей о влиянии силы магнита на предметы. Сформированы умения делать выводы и рассуждать. |
| 6 | Воспитатель хвалит детей за проделанные фокусы. Спрашивает, что интересного сегодня они узнали. Достаёт из сундучка Коперфильда сюрпризы: магнитики-смайлики и дарит их детям на память от известного фокусника. | Дети делятся своими впечатлениями. | Получены знания о свойствах магнита. Детям доставлена радость от проведенных опытов. |