Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области основная общеобразовательная школа № 20 городского округа Новокуйбышевск города Новокуйбышевска Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Гномик»

**Непосредственно-образовательная деятельность**

**на тему:**

**«Формирование первичных представлений о малой родине у детей дошкольного возраста»**

Выполнила

Титова Ольга Афанасьевна

воспитатель,

ГБОУ ООШ № 20

структурное подразделение

«Детский сад «Гномик»

г.о.Новокуйбышевск

2014г.

1. **Формирование первичных представлений о малой родине у детей дошкольного возраста.**

**1. Анализ ситуации.**

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. 17 октября 2013 года Приказом Министерства образования и науки РФ от № 1155 был утвержден (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384) федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС).

Главная идея ФГОС направлена на развитие у ребенка дошкольного возраста целенаправленности, инициативы и творчества.

В проекте национальной доктрины образования Российской Федерации подчёркивается, что “система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость”.

О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечественному наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неотрывности с окружающим миром, и желание сохранять и преумножать богатство своей страны.

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили город.

Я работаю в группе с детьми с общим недоразвитием речи. Проблема детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время становится всё более актуальной. Во всем мире растет интерес к решению проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в естественной для них микросреде – в среде их нормально развивающихся сверстников. И еще более важно понимание того, что впоследствии детям с ограниченными возможностями здоровья детям придется жить и работать не в каком-то специальном обществе, а среди обычных людей.

В летний период многие дети нашей группы отдыхали в разных уголках нашей страны и за рубежом. Приходя в группу, рассказывали о городах, в которых побывали с экскурсией, об их истории, интересных местах. Затем стали задавать нам вопросы об истории города Новокуйбышевска. Исходя из интереса детей, появилась идея создания проекта «Мой любимый город», в котором дети с нарушением речи (ОНР) совместно со взрослыми и родителями изучали историю своего города, развивали познавательные и творческие способности.

**2.Проблема.**

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников. При реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», наибольшее затруднение в образовательной области «Познавательное развитие» вызывает освоение такого социально значимого качества, как «формирование первичных представлений о малой родине».

Однако достичь желаемых результатов на практике не предоставляется возможным поскольку:

- родители и педагоги имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной;

- дети не владеют достаточной информацией о родном городе, о традициях своей семьи, особенностях русских традиций;

Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Следовательно, я считаю данную проблему актуальной не только для детей моей группы, но и для общества в целом.

*Недостатки в основном процессе.*

* нет современной методической и дидактической базы по реализации этнокультурного компонента содержания образования, отражающего особенности города Новокуйбышевска, семьи, дошкольного учреждения;
* в организации педагогического процесса взаимодействия детей с педагогом отсутствует связь с семьей (не учитываются интересы и традиции семьи);
* отсутствие системного подхода к реализации образовательной области «Познавательное развитие», а именно к социально-личностному качеству «формирование первичных представлений о малой родине»;
* ребенка дошкольного возраста следует рассматривать не как объект педагогического воздействия, а как субъект реализации его потребностей и интересов.

**Цель проекта**: Создать условия для формирования первичных представлений о малой родине.

**Задачи:** Сформировать у детей интерес к культурным ценностям прошлого и настоящего города, уважение к его жителям, воспитание любви к родному городу, уважение к его традициям и обычаям

Организовать сотрудничество с родителями в процессе реализации проекта.

Развивать познавательные и творческие способности воспитанников. **Участники проекта**: воспитатели, дети старшей компенсирующей группы, родители

**3. Планируемые результаты.**

В результате реализации проекта у дошкольника будут сформированы такие интегративные качества:

- имеющий первичные представления о малой родине:

- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;

- о городе (в том числе его символах) и принадлежности к нему;

- знает названия окружающих улиц;

- узнает исторические места и названия города по картинкам;

- знает людей прославивших город;

- составляет связный рассказ с опорой на картинки и слайды о родном городе;

- умеет находить и отбирать материал совместно с родителями по заданной теме;

- уважает историческое прошлое своего города и бережно относиться к его достопримечательностям.

- имеет представление о взаимодействии семьи и общества

**4. Система работы.**

Основные этапы проекта:

1 этап – организационный.

Включает в себя: изучение знаний родителей и детей по данному направлению, пополнение знаний воспитателя об истории города, его культурных достопримечательностях, традициях, планирование работы, выбор форм и методов, подбор иллюстративного и литературного материала для работы с детьми.

2 этап – основной. Он включает в себя два направления: взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями воспитанников.

3 этап – заключительный. Презентация проекта.

Срок реализации проекта: март, апрель, май.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предполагаемая**  **дата проведения мероприятия** | **Место проведения мероприятия** | **Наименование мероприятия** | **Ответственный за выполнение** |
| I этап - организационный | | | |
| 1-4 марта | Старшая группа «Солнышко» | Ситуативный разговор: «Откуда берутся названия улиц?» | воспитатель |
|  | Подбор художественной литературы, книг для чтения и рассказывания детям. | Воспитатель, родители |
|  | Анкетирование родителей: «Знаешь ли ты свой город?» | Воспитатель |
| II этап - основной | | | |
| 7-31  марта |  | Рассматривание иллюстраций с изображением города. Рассматривание карты города. | Воспитатель |
|  | Экскурсия: «Знакомство с городом»Составление после экскурсии эссе: «Что я видел….» | Воспитатель, родители |
|  | Ситуативный разговор: «История возникновения города». | Воспитатель |
|  | Рассматривание фотографий и беседа-рассуждение: «Старый и новый город Новокуйбышевск». | Воспитатель |
|  | Составление творческих рассказов: «За что я люблю свой город». | Воспитатель |
|  | Продуктивная деятельность детей: Рисование: «Мой родной город».Конструирование: «Здания в городе». | Воспитатель |
|  | Аукцион: «Город мой» (отгадывание загадок, чтение стихотворений о городе). | Воспитатель. родители |
|  | Сюжетно –ролевые игры: «Путешествие по городу», «Магазин», «Парикмахерская». | Воспитатель |
| 1-10 апреля |  | Чтение художественной литературы о городе (стихи, рассказы, пословицы, загадки) | Воспитатель, родители |
|  | Изготовление книжки – самоделки: «Город в котором я живу». | Родители |
|  | Д/и «Почему город всегда красивый?», «Как город растёт?», «Город- как торговый центр», «Город – промышленный центр», Д/у: «Самый внимательный горожанин», «Кто больше выделит и запомнит признаков города», «Установи причину». | Воспитатель, родители |
| 11-20 апреля |  | Просмотр слайдов и видеоматериалов о городе. Создание компьютерной презентации: «Мой город- Новокуйбышевск». | Воспитатель, муз.руководитель |
|  | Изготовление альбома: «Мой любимый город». | Воспитатель |
|  | Создание газеты: «Я люблю свой город». | Родители |
|  | Игра – викторина: «Улицы нашего города» | Воспитатель |
|  | Рассматривание иллюстраций с изображением улиц. | Воспитатель |
| 21-30 апреля |  | Ситуативный разговор: «Улицы города» | Воспитетель |
|  | Экскурсия по улицам города с элементами поисково- исследовательской деятельности. | Воспитатель, родители |
|  | Рассматривание план – карты: «Улицы города» | Воспитатель |
|  | Составление докладов по теме: «Улица на которой я живу» | Родители |
|  | Изготовление альбома: «Улицы нашего города» | родители |
|  | Создание компьютерной презентации: «Вот эта улица, вот этот дом» | Воспитатель |
|  | Продуктивная деятельность детей: Рисование «Улица на которой я живу».Коллективная работа: «Улицы нашего города». Аппликация: «Наша улица вечером». | Воспитатель |
| 1-15 мая |  | Рассматривание иллюстраций памятных мест города Новокуйбышевска | Воспитатель, родители |
|  | Экскурсия к Вечному огню и памятнику воинам-афганцам | Воспитатель, родители |
|  | Ситуативный разговор о людях нашего города, их профессиях | Воспитатель |
|  | Продуктивная деятельность детей: Рисование: «Достопримечательности города».Аппликация: «Памятники города». | Воспитатель |
|  | Оформление фотовыставки: «Мой любимый город Новокуйбышевск». | Родители |
| 15-20 мая |  | Конкурс творческих работ: «Улицы родного города».Создание уголка «Мой город родной». | Воспитатель |
|  | Фото -выставка совместно с родителями «Наш любимый город» | Воспитатель. родители |
| 21-24 мая |  | Тематическая выставка плакатов: «Каким я бы хотел видеть наш город». | Родители |
|  | Игра – викторина «Знатоки родного города» (совместно с родителями). | Воспитатель |
|  | Музыкальный праздник посвящённый дню города Новокуйбышевска «Новокуйбышевск родной!». | Музыкальный руководитель |
| III этап - заключительный | | | |
| 25 мая | Музыкальный зал | Презентация проекта для родителей. | Воспитатель. Музыкальный руководитель, дети |

**5.Диагностический инструментарий**

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие», а именно «формирование первичных представлений о малой родине городе Новокуйбышевске» осуществляется путем бесед, наблюдений за детьми с использованием диагностической методики М.Ю.Новицкая, С.Ю.Афанасьев, Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева «Мониторинг патриотического воспитания детей в детском саду и в начальной школе». В дополнение к этому мониторингу в детском саду разработаны дополнительные критерии:

- знает название города, его географию, природу, символику,

- знает некоторые имена тех, кто прославил город,

- проявляет интерес к приобретаемым знаниям, читает стихи, поет песни о родном городе

- имеет представление о традициях и культурных ценностях своей семьи

- сформировано представление детей о семье и родственных отношениях,

- сформировано доброжелательное отношение к близким людям, привязанность и доверие к воспитателю,

- сформировано толерантное отношение к людям разных национальностей.

**6. Условия, обеспечивающие достижения новых образовательных результатов (материальные, информационные, кадровые, учебно-методические, организационные, технические и др.)**

*Кадровые.*

- провести анкетирование, беседы, опрос педагогов с целью выяснения информационных затруднений в реализации донной проблемы.

- провести семинары, педагогические советы на актуальную тему по воспитанию любви и привязанности к родному городу «Гуманизация педагогического процесса посредством ознакомления дошкольников с историческим прошлым города».

- организовать просмотр открытых мероприятий по организации воспитательно-образовательной деятельности по воспитанию любви и привязанности к родному городу во всех режимных моментах,

- обучение на курсах повышения квалификации педагогов по вопросам нетрадиционных подходов к патриотическому воспитанию дошкольников,

*Учебно-методические.*

Календарно-тематическое планирование, перспективное планирование по воспитанию любви и привязанности к родному городу, проекты: «История города», «Художники города», «Моя семья», составление картотеки дидактических и дидактических игр по ознакомлению с родным городом («Прогулка по городу», Найди улицу», «Где находится памятник», «Рассели гостей в городе», «Времена года в городе», «Узнай по описанию», «Найди свой дом, свою улицу», «Что напутал художник» и др.), викторины «Папа, мама, я – городская семья», «Родной край люби и знай», составление сценариев развлечений: «Весёлая ярмарка», «Семейный праздник посвященный дню рождения города». Разработка буклетов и методичек по ознакомлению с родным городом.

*Материально-технические.*

Создание в группах уголков по ознакомлению с родным городом (краеведению): макеты, картины, альбомы, иллюстрации, дидактические игры (разработаны и созданы педагогами ДОУ), карты, исторические документы, фотографии, аудио, видео версии сказок, краеведческая, художественная литература, буклеты, наборы открыток; подбор атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Библиотека», «Больница». Приобретение наглядного иллюстративного материала (иллюстрации: виды города, памятники города и др.), настольно печатных игр (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами, лото, домино и т.д.), фотографии с видами города, достопримечательностями, использование компьютеров и проектора, электронные презентации и игры «Путешествие в прошлое города», «Путешествие к памятным местам города». Организация фотовыставки достопримечательностей города, семейных фотографий «Наше любимое место в городе», «Ими гордится», «Город в прошлом и настоящем»,   создание музеев «Боевой славы жителей», «Старинной утвари» и т.д.;  организация выставок художественных произведений, работ знаменитых людей города, выставок детских работ «Золотая осень в городе», «Остановись мгновенье» и т.д.; изготовление макетов памятных мест, улиц города.

*Организационные.*Организация встреч с сотрудниками музея истории города.

*Информационные.*Подборка периодических изданий по ознакомлению с родным городом: журнал «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Воспитатель ДОУ», «Ребенок в детском саду».

Подбор детской художественной литературы о природе Среднего Поволжья  Ф. Васильева, О. Поскребышева, В. Семакина  и  др. Использование ИКТ и интернетресурсов.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок. Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду позволяет модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детскую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей. Для этого в детском саду мы используем электронные дидактические игры.

**7. Список используемых источников.**

1. <http://nsportal.ru>

2. <http://www.maam.ru>

3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. –М.:ЦГЛ,2005

4. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.М:ЦГЛ,2005.

5.Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание).-М.:УЦ «Перспектива»,2011.

6. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников.-М.:ВАКО,2005.

7. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авторы-составители: Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. – М.: АРКТИ, 2003.

8. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.-М.: ТЦ Сфера, 2005.

9. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // авт. — сост. Натарова В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

10. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.- сост. Александрова Е.Ю. и др.-Волгоград: Учитель, 2007.

11. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждений. –М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

12. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010.